

Transtornos Globais de Desenvolvimento - TGD / Período: 3

Professor: Amanda Vieira Alves de Andrade (Especialista)

CH: 80h

Ementa:

Transtornos globais do desenvolvimento. Autismo. Síndrome de Rett, causas, diagnóstico e aprendizagem. Síndrome de Asperger, histórico, causas e teoria da mente. Síndrome de Heller, conceito e sintomas. Deficiência intelectual, Síndrome de Down, microcefalia, Síndrome de Guillain-Barré. Dificuldades de aprendizagem, conceito. Disgrafia e disortografia. Dislexia e discalculia.

Habilidades:

Conhecer amplamente quais são os transtornos globais do desenvolvimento; - Diferenciar os transtornos pelas causas e possibilidades de aprendizagem; - Diferenciar discalculia e dislexia pensando nas estratégias de intervenção; - Prever estratégias de intervenção para a disgrafia e disortografia; - Compreender a deficiência intelectual à luz das possibilidades de aprendizagem e de inclusão.

Metodologia:

As aulas a distância serão realizadas em vídeo aulas, material disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades de apoio para exploração e enriquecimento do conteúdo trabalhado, fóruns de discussão, atividades de sistematização, avaliações e laboratórios práticos virtuais.

Recursos Didáticos:

Livro didático;
Vídeo aula;
Fóruns;
Estudos Dirigidos (Estudo de caso);
Experimentos em laboratório virtual;
Biblioteca virtual;
Atividades em campo.

Conteúdo Programático:

Transtornos globais do desenvolvimento
Síndrome de Rett Síndrome de Asperger
Síndrome de Heller
Transtorno global do desenvolvimento e a aprendizagem
Dificuldades de aprendizagem

Sistema de Avaliação:

A distribuição dos 100 pontos acontecerá da seguinte forma durante o período de oferta da disciplina:

Fórum de Discussão Avaliativo: 10%

Estudo Dirigido: 10%

Avaliação Parcial I : 15%

Avaliação Parcial II : 15%

Avaliação Final: 50%

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a **Avaliação Suplementar** com as seguintes características:

Todo o conteúdo da disciplina. Valor: 100 pontos

Pré-requisito: Resultado Final ≥ 20 e < 60

Regra: (Resultado Final + Nota Prova Suplementar) / 2

Média final para Aprovação: ≥ 60 pontos

Bibliografia Principal:

ASSUMPTÃO, F. Conceito e classificação das síndromes autísticas. In: J.S., S.; F.B., A. J. Autismo infantil. São Paulo: Memnon, 1995. p. 3-13.

AUTISM SPEAKS. Manual para síndrome de Asperger. Autism Speaks, s.l, p. 64, 2010. Disponível em: <https://bit.ly/33ClbjU>. Acesso em: 25 ago. 2020.

BAGIS, J. Disgrafia, o que é?. Profa Jac Bagis, 2018. Disponível em: <https://bit.ly/2GDWVEN>. Acesso em: 20 jul. 2020.

Bibliografia Complementar:

BOSSA, N. A. Dificuldades de aprendizagem: O que são? Como tratá-las? São Paulo: Artmed, 2000.

BRASIL. Portaria no 555/2007, prorrogada pela Portaria no 948/2007. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: Ministério da Educação, [2008]. Disponível em: <https://bit.ly/3h5ISFK>. Acesso em: 15 ago. 2020.

CARDOSO, A. R. B. Diferença entre Disgrafia e Disortografia. Rita Bordin. Psicologia com amor, 2019. Disponível em: <https://bit.ly/2F2BFbD>. Acesso em: 250 jul. 2020.

CIASCA, S. M. Disgrafia. In: MONTIEL, J. M.; CAPOVILLA, F. C. Atualização em transtornos de aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2009.
CRENITTE, P. A. P.; GONÇALVES, T. D. S. Disgrafia e linguagem escrita. In: MONTIEL, J. M.; CAPOVILLA, F. C. Atualização em transtornos de aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2009.

Por ser verdade, firmo o presente documento.
Ipatinga/MG - 12 de Junho de 2025


Thyciane Alviera Gonsalves Freitas
Secretária Acadêmica