

TEA - Transtorno Espectro Autista / Período: 4

Professor: Amanda Vieira Alves de Andrade (Especialista)

CH: 80h

Ementa:

Histórico do autismo. Processo de culpabilização das mães em casos de autismo. Características do TEA. Mudanças conceituais na nomenclatura do TEA. Diagnóstico, dificuldades e importância. ABA como opção terapêutica. Práticas pedagógicas em casos de TEA. Adaptações curriculares. Interação social, comunicação e padrões repetitivos de comportamento. Importância da rotina no TEA. Diagnóstico na escola.

Habilidades:

Conhecer a história do autismo; - Descrever quais são as características do TEA e identificando as implicações educacionais; Entender quais foram as mudanças das nomenclaturas e seus desdobramentos para a pessoa com TEA; Entender como funciona o ABA, e utilização e importância em casos de TEA; Entender quais são as adaptações curriculares necessárias em casos de TEA; Conhecer os padrões de comportamento do TEA; Avaliar a legislação para o Transtorno do Espectro Autista bem como seus desdobramentos. Interpretar os laudos de TEA bem como combinar práticas de aprendizagem para os casos de TEA.

Metodologia:

As aulas a distância serão realizadas em vídeo aulas, material disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades de apoio para exploração e enriquecimento do conteúdo trabalhado, fóruns de discussão, atividades de sistematização, avaliações e laboratórios práticos virtuais.

Recursos Didáticos:

Livro didático;
Vídeo aula;
Fóruns;
Estudos Dirigidos (Estudo de caso);
Experimentos em laboratório virtual;
Biblioteca virtual;
Atividades em campo.

Conteúdo Programático:

Breve histórico sobre o autismo
O TEA e seus fundamentos conceituais e teóricos
O Espectro Autista e as mudanças conceituais
As práticas terapêuticas e pedagógicas utilizadas no TEA Transtorno do Espectro autista e a interação social Transtorno do Espectro Autista: rotina e diagnóstico

Sistema de Avaliação:

A distribuição dos 100 pontos acontecerá da seguinte forma durante o período de oferta da disciplina:

- Fórum de Discussão Avaliativo: 10%
- Estudo Dirigido: 10%
- Avaliação Parcial I : 15%
- Avaliação Parcial II : 15%
- Avaliação Final: 50%

Caso o aluno não alcance no mínimo 60% da pontuação distribuída, haverá a **Avaliação Suplementar** com as seguintes características:

- Todo o conteúdo da disciplina.
- Valor: 100 pontos
- Pré-requisito: Resultado Final ≥ 20 e < 60
- Regra: $(\text{Resultado Final} + \text{Nota Prova Suplementar}) / 2$
- Média final para Aprovação: ≥ 60 pontos.

Bibliografia Principal:

BARBOSA, M. C. (2006). A rotina nas pedagogias da educação infantil: dos binarismos à complexidade do currículo. São Paulo. BOSA, C. A. (2006). Autismo: intervenções psicoeducacionais. Revista Brasileira de psiquiatria, 48. Acesso em 30 de Dezembro de 2020, disponível em <https://www.scielo.br/pdf/rbp/v28s1/a07v28s1.pdf> BRITES, L., & BRITES, C. (2018). Como saber do que seu filho precisa. São paulo: Gente.

Bibliografia Complementar:

ASSOCIATION, A. P. (2014). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. Porto Alegre: Artmed.
BETTELHEIN, B. (1987). A fortaleza vazia. São Paulo: Martins Soares.
CASTELA, C. A. (2013). Representações sociais e atitudes face ao autismo. Portugal: Universidade do Algarve.
CIRILO, O. (2001). Psicanálise e Psiquiatria com crianças: desenvolvimento ou estrutura. Belo Horizonte: Autêntica.
CUNHA, E. (2010). Autismo e inclusão: psicopedagogia e práticas educativas na escola e na família. Rio de Janeiro: Wak.

Por ser verdade, firmo o presente documento.
Ipatinga/MG - 11 de Junho de 2025



Thyciane Alvieira Gonsalves Freitas
Secretária Acadêmica